

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Старостаничная средняя общеобразовательная школа
Каменского района Ростовской области

«Утверждаю»
Директор МБОУ Старостаничной СОШ
Приказ от 04.08.2021 № 551
М.А.Буслаева
М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)
основное общее образование, 5«В» класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием
класса)

Количество часов: 166

Учитель: Поцелуева Кристина Денисовна
(Ф.И.О.)

Программа разработана на основе
Программы к учебникам «Русский язык. 5—9 классы» для
общеобразовательных учреждений под редакцией Е.А. Быстровой, Л.В.
Киберевой. — М.: ООО «Русское слово — учебник».

(указать примерную программу/ программы, издательство, год издания при наличии)

Планируемые результаты

Планируемые личностные результаты

Включающие:

осознание российской гражданской идентичности;
готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
ценность самостоятельности и инициативы;
наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы,

сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Планируемые метапредметные результаты

Включающие:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Планируемые предметные результаты

Включающие:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Предметные результаты освоения программы основного общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования.

Требования к освоению предметных результатов программ основного общего образования на базовом и углубленном уровнях на основе их преемственности и единства их содержания обеспечивают возможность изучения учебных предметов углубленного уровня, в том числе по индивидуальным учебным планам, с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе в целях эффективного освоения обучающимися иных учебных предметов базового уровня, включая формирование у обучающихся способности знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства и признаки, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целого комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательства и решении задач (далее - свободно оперировать понятиями), решать задачи более высокого уровня сложности.

Предметные результаты по учебному предмету «Русский язык» должны обеспечивать:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-

популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступление с научным сообщением;

участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;

обсуждение и четкая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;

овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым);

формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них;

подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с заданной степенью свернутости: подробное изложение, сжатое и выборочное изложение;

устный пересказ прочитанного или прослушанного текста;

извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;

создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развертывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность;

анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдения норм современного русского литературного языка; понимание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач; корректировка речи;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования, важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека: осознание богатства, выразительности русского языка, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, в современном мире, различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка;

3) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

вычленение звуков речи и характеристика их фонетических признаков; распознавание звуков речи по заданным характеристикам; определение звукового состава слова;

вычленение морфем в словах; распознавание разных видов морфем;

определение основных способов словообразования; построение словообразовательной цепочки, определение производной и производящей основ;

определение лексического значения слова разными способами (использование толкового словаря, словарей синонимов, антонимов; установление значения слова по контексту);

распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов; прямого и переносного значений слова;

распознавание по значению и основным грамматическим признакам имен существительных, имен прилагательных, глаголов;

распознавание основных видов словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные);

распознавание простых неосложненных предложений; простых предложений, осложненных однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обособленными членами, уточняющими членами, обращением, вводными словами, предложениями и вставными конструкциями;

распознавание косвенной и прямой речи;

распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию главных членов (двусоставные и односоставные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные); предложений полных и неполных;

4) формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического анализа слова;

проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента;

проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента;

проведение синтаксического анализа словосочетания, предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности);

проведение смыслового анализа текста;

проведение анализа текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев;

проведение анализа текста или текстового фрагмента с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

проведение анализа текста с точки зрения употребления в нем языковых средств выразительности (фонетических, лексических, морфологических, синтаксических);

5) обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения:

осознанное расширение своей речевой практики;

использование словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, толковых, орфоэпических, орфографических, фразеологических, морфемных, словообразовательных словарей (в том числе информационно-справочных систем в электронной форме), для осуществления эффективного и оперативного поиска нужной лингвистической информации при построении устного и письменного речевого высказывания;

6) овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в

речевой практике, в том числе: соблюдение основных грамматических (морфологических и синтаксических) норм: словоизменение имен существительных, имен прилагательных, глаголов; употребление несклоняемых имен существительных; употребление имен существительных с предлогами в соответствии с их грамматическим значением; употребление предлогов из - с; в - на в составе словосочетаний; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами; построение словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, сложносокращенными словами; построение предложения с однородными членами, с прямой и косвенной речью; соблюдение основных орфографических норм: правописание согласных и гласных в составе морфем; употребление прописной и строчной букв, графических сокращений слов; слитные, дефисные и раздельные написания слов и их частей;

соблюдение основных пунктуационных норм: знаки препинания в конце предложения, в простом неосложненном предложении, в простом осложненном предложении, в сложном предложении, при передаче чужой речи;

редактирование собственных и чужих текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов с целью анализа исправленных ошибок и недочетов в тексте.

Содержание учебного предмета

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в 5 классе – 175 часов, 5 часов в неделю. В соответствии с календарным графиком образовательной деятельности МБОУ Старостаничной СОШ на 2021-2022 учебный год и расписанием уроков программа будет выполнена за 166 часов за счёт уплотнения тем «Тема, основная мысль и структура текста. Микротема текста», «Словосочетание. Разбор словосочетаний», «Грамматическая основа предложения», «Правописание корней с чередованиями», «Правописание корней с чередованием -раст- // -ращ- // -рос», «Склонение имен существительных», «Разряды имён прилагательных», «Правописание -н- и -нн- в прилагательных», «Спряжение глаголов», «Наклонение глаголов».

Речь. Речевая деятельность. Речевое общение

Речь

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная, диалогическая и монологическая). Тексты устные и письменные.

Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа), научного (отзыв, выступление).

Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые разновидности текста (повествование, описание, рассуждение). *Функциональные разновидности языка.*

Анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу и функциональной разновидности языка.

Информационная переработка текста (план).

Речевая деятельность

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты. Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога). Свободная беседа, обсуждение, дискуссия.

Адекватное понимание устной и письменной речи в соответствии с условиями и целями общения.

Овладение различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных монологических и диалогических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений; создание письменных текстов разных стилей и жанров (*тезисов*, конспекта, отзыва, *рецензии*, аннотации; письма; расписки, *доверенности*, заявления).

Речевой этикет. Культура межнационального общения. Овладение национально-культурными нормами речевого и неречевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Текст

Тема, основная мысль и структура текста. Микротема текста. Простой и сложный план текста. Типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение.

Сочетание разных типов речи.

Синтаксис и пунктуация

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные). Однородные члены предложения, обращение, вводные слова. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность).

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения).

Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.

Пунктуация. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

Фонетика. Орфоэпия

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. *Фонетическая транскрипция*. Слог. Ударение, его смысловозначительная роль, подвижность ударения при формо- и словообразовании. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения и ударения.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

Графика. Орфография.

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Лексика и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Активный и пассивный словарный запас. Сферы употребления русской лексики. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различие в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ.

Понятие об этимологии как науке о происхождении слов и фразеологизмов.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Эпитет. Метафора. Олицетворение. Переносное значение слова. Как пополняется словарный запас языка.

Морфемика. Словообразование. Орфография

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Основные способы образования слов. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен прилагательных, имен существительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий, числительных и др.).

Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

Имя существительное

Что обозначает имя существительное. Как образуются имена существительные. Употребление суффиксов существительных –чик-, -щик-, -ек-, -ик-(-чик-). Не с существительными. Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Род имен существительных, несклоняемых существительных. Число имен существительных. Падеж и склонение имен существительных, правописание падежных окончаний. Употребление имен существительных.

Имя прилагательное

Что обозначает имя прилагательное. Прилагательные качественные, относительные, притяжательные. Правописание окончаний прилагательных. Образование имен прилагательных прилагательные полные и краткие. Сравнительная и превосходная степень. Как образуется сравнительная и превосходная степень прилагательных.

Глагол

Что обозначает глагол. *He* с глаголами. Как образуются глаголы. Вид глагола. Корни с чередованием е-и. Инфинитив. Правописание –тся, -ться в глаголах. Наклонение глагола. Как образуется сослагательное(условное), повелительное наклонение глагола. Времена глагола. Спряжение глагола. Лицо и число. Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы.

Повторение

Перечень контрольных работ.

№	Т е м а	Контрольная работа	Кол-во час.	Дата
1.	Речь. Речевая деятельность. Речевое общение.	Контрольная работа №1. Контрольный диктант по повторению изученного.	1	23.09
2.	Синтаксис и пунктуация.	Контрольная работа №2. Диктант по теме «Синтаксис и пунктуация».	1	19.10
3.	Фонетика. Орфография.	Контрольная работа №3. Диктант по теме «Фонетика. Орфоэпия».	1	30.11
4.	Графика. Орфография.	Контрольная работа №4. Диктант по теме «Графика. Орфография» .	1	09.12
5.	Лексика и фразеология.	Контрольная работа №5. Диктант по теме «Лексика».	1	23.12
6.	Морфемика. Словообразование. Орфография.	Контрольная работа №6. Диктант по теме «Морфемика. Словообразование».	1	04.02
7.	Имя существительное.	Контрольная работа №7 РРСочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег».	1	10.02
8.		Контрольная работа №8. Диктант по теме «Имя существительное».	1	11.03
9.	Имя прилагательное.	Контрольная работа №9. Диктант теме «Имя прилагательное как часть речи».	1	20.04
10.	Глагол	Контрольная работа №10. Диктант по теме «Глагол».	1	19.05
11.	Повторение.	Контрольная работа №11. Итоговый контрольный диктант.	1	26.05

Тематическое планирование

№	Т е м а	Кол-во часов	Период прохождения программы	Электронные ресурсы урока	У У Д
1.	Речь. Речевая деятельность. Речевое общение.	8	01.09 – 09.09	https://resh.edu.ru/subject/13/5/ Российская электронная школа Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/	Предметные: научиться выделять условия, необходимые для речевого общения, дифференцировать монологическую и диалогическую, устную и письменную речь. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста. Личностные: формирование знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, на родных и этнических группах России.
2.	Текст	9	10.09 – 23.09	https://resh.edu.ru/subject/13/5/ Российская электронная школа Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/	Предметные: научиться выявлять композиционные и языковые признаки текста, научиться определять тип речи текста Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
3.	Синтаксис и пунктуация	25	23.09 – 09.11	https://resh.edu.ru/subject/13/5/ Российская электронная школа	Предметные: научиться использовать знания о синтаксисе и пунктуации при работе с текстом. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные

				<p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/</p>	<p>языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических единиц.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>
4.	Фонетика. Орфоэпия.	15	10.11 – 30.11	<p>https://resh.edu.ru/subject/13/5/ Российская электронная школа</p> <p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/</p>	<p>Предметные: научиться различать и транскрибировать слова по алгоритму решения задачи; составлять рассказ на грамматическую тему.</p> <p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического состава слова.</p> <p>Личностные: формирование навыков анализа и сопоставления</p>
5.	Графика. Орфография.	8	01.12 – 09.12	<p>https://resh.edu.ru/subject/13/5/ Российская электронная школа</p>	<p>Предметные: научиться читать и понимать лингвистический текст, научиться применять алгоритм написания слов с изученными орфограммами..</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать</p>

				Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/	продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе групп; формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя
6.	Лексика и фразеология	12	10.12 – 11.01	https://resh.edu.ru/subject/13/5/ Российская электронная школа Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/	Предметные: научиться определять лексическое значение слова. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова. Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.
7.	Морфемика. Словообразование Орфография	20	12.01 – 04.02	https://resh.edu.ru/subject/13/5/ Российская электронная школа Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/	Предметные: научиться применять алгоритм разбора слова по составу на практике, научиться производить словообразовательный анализ слова, морфемный анализ, научиться применять знания о способах словообразования и заимствования в практике, научиться применять алгоритм написания слов с изученными орфограммами. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений

					<p>в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>
8.	Морфология	1	08.02	<p>https://resh.edu.ru/subject/13/5/ Российская электронная школа</p> <p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/</p>	<p>Предметные: научиться определять часть речи.</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковой единицы</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.</p>
9.	Имя существительное	22	09.02 – 11.03	<p>https://resh.edu.ru/subject/13/5/ Российская электронная школа</p> <p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/</p>	<p>Предметные: научиться определять имена существительные по морфологическим признакам.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию</p>

10.	Имя прилагательное	19	15.03 – 20.04	https://resh.edu.ru/subject/13/5/ Российская электронная школа Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/	<p>Предметные: научиться определять имена прилагательные по морфологическим признакам.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию</p>
11.	Глагол	24	21.04 – 26.05	https://resh.edu.ru/subject/13/5/ Российская электронная школа Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/	<p>Предметные: научиться выделять глагол среди других частей речи по морфологическим признакам и его значению.</p> <p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию</p>
12.	Повторение	3	26.05 – 31.05	https://resh.edu.ru/subject/13/5/ Российская электронная школа	<p>Предметные: научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной</p>

				<p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/</p>	<p>полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, словосочетания, предложения, текста. Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя</p>
	ИТОГО	166			

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Кол-во часов	Дата проведения урока	
			план	факт
	Речь. Речевая деятельность. Речевое общение. (8)			
1.	Язык и человек.	1	01.09	
2.	Русский язык — национальный язык русского народа.	1	02.09	
3.	Язык и речь.	1	02.09	
4.	Речь и речевое общение.	1	03.09	
5.	Речь устная и письменная.	1	07.09	
6.	Речь книжная и разговорная.	1	08.09	
7.	Речь диалогическая и монологическая. Речевой этикет.	1	09.09	
8.	Срезовая работа. Диктант.	1	09.09	
	Текст (8+1РР)			
9.	Текст как речевое произведение. Основные признаки текста.	1	10.09	
10.	Тема, основная мысль и структура текста. Микротема текста.	1	14.09	
11.	Простой и сложный план текста.	1	15.09	
12.	Типы речи. Повествование.	1	16.09	
13.	Описание.	1	16.09	
14.	РР Сочинение «Мой четвероногий друг»	1	17.09	
15.	Рассуждение.	1	21.09	
16.	Сочетание разных типов речи.	1	22.09	
17.	Контрольная работа №1. Контрольный диктант по повторению изученного.	1	23.09	
	Синтаксис и пунктуация (23+2РР)			
18.	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание	1	23.09	
19.	Разбор словосочетания.	1	24.09	
20.	Предложение. Интонация. Логическое ударение.	1	28.09	

21.	Виды предложений по цели высказывания.	1	29.09	
22.	Виды предложений по эмоциональной окраске.	1	30.09	
23.	РР Сжатое изложение «Тетрадки под дождем»	1	30.09	
24.	Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения.	1	01.10	
25.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	05.10	
26.	Распространенные и нераспространенные предложения.	1	06.10	
27.	Второстепенные члены предложения. Определение.	1	07.10	
28	РР Сочинение по картине (И.Э.Габаря «Зимнее утро» или В.Н. Бакшеевой «Иней»)	1	07.10	
29	Дополнение.	1	08.10	
30	Обстоятельство.	1	12.10	
31- 32	Предложения с однородными членами	2	13.10 14.10	
33- 34	Обобщающее слово при однородных членах предложения	2	14.10 15.10	
35	Контрольная работа №2. Диктант по теме «Синтаксис и пунктуация».	1	19.10	
36	Предложения с обращениями.	1	20.10	
37- 38	Предложения с вводными словами.	1	21.10	
39- 40	Предложения с прямой речью	2	21.10 22.10	
41	Синтаксический разбор простого предложения.	1	02.11	
42- 43	Простое и сложное предложение	2	03.11 09.11	
	Фонетика. Орфоэпия. (14+1РР)			
44	Фонетика. Звук — единица языка.	1	10.11	
45	Звуки и буквы. Фонетическая транскрипция.	1	11.11	
46	Отличие гласных и согласных звуков.	1	11.11	
47	Согласные звонкие и глухие.	1	12.11	

48	Согласные твердые и мягкие.	1	16.11	
49	Обозначение мягкости согласных. Правописание ь.	1	17.11	
50	Позиционные чередования гласных.		18.11	
51-52	РР Обучающее изложение от третьего лица.	2	18.11 19.11	
53	Слог. Ударение.	1	23.11	
54	Орфоэпия. Произношение гласных звуков.	1	24.11	
55	Произношение согласных звуков. Озвончение и оглушение согласных.	1	25.11	
56	Произношение сочетаний согласных звуков.	1	25.11	
57	Выразительные средства фонетики.	1	26.11	
58	Контрольная работа №3. Диктант по теме «Фонетика. Орфоэпия».	1	30.11	
	Графика. Орфография. (8)			
59	Графика — раздел науки о языке. Состав русского алфавита.	1	01.12	
60	Орфография. Правописание гласных в корне слова.	1	02.12	
61	Правописание непроверяемых гласных в корне слова.	1	02.12	
62	Правописание гласных о—ё в корне слова.	1	03.12	
63	Правописание согласных в корне слова.	1	07.12	
64	Правописание удвоенных согласных в корне слова.	1	08.12	
65	Повторение по теме «Графика. Орфография».	1	09.12	
66	Контрольная работа №4 Диктант по теме «Графика. Орфография»	1	09.12	
	Лексика (10+2РР)			
67	Слово и его значения.	1	10.12	
68	Толковые словари, их назначение, структура, словарная статья.	1	14.12	
69	Однозначные и многозначные слова.	1	15.12	
70	Прямое и переносное значение слов.	1	16.12	
71	Омонимы.	1	16.12	
72	Синонимы.	1	17.12	
73	РР Сжатое изложение (с.246-247)	1	21.12	

74	Антонимы.	1	22.12	
75	Контрольная работа №5. Диктант по теме «Лексика».	1	23.12	
76	Эпитет. Метафора.	1	23.12	
77	Олицетворение. (Подготовка к сочинению)	1	24.12	
78	РР Сочинение по картине И. Шишкина «Перед грозой»	1	11.01	
	Морфемика. Словообразование. Орфография (20)			
79	Морфема — значимая часть слова.	1	12.01	
80	Окончание и основа слова.	1	13.01	
81	Корень.	1	13.01	
82	Суффикс. Приставка	1	14.01	
83	Правописание корней с чередованием согласных	1	18.01	
84	Чередование гласных е//и в корне.	1	19.01	
85- 86	Чередование гласных о//а в корне слова.	2	20.01 20.01	
87	Правописание корней с чередованием -раст- // -ращ- // -рос-	1	21.01	
88	Правописание корней с чередованиями.	1	25.01	
89	Правописание приставок.	1	26.01	
90	Правописание приставок на -з, -с	1	27.01	
91	Буквы ы—и в корне после приставок	1	27.01	
92- 93	Приставки пре- и при-	2	28.01 01.02	
94	Буквы и и ы после ц	1	02.02	
95	Способы образования слов. Сложение.	1	03.02	
96	Морфемный разбор слова.	1	03.02	
97	Контрольная работа №6 Диктант по теме «Морфемика. Словообразование».	1	04.02	
	Морфология (1)			
98	Слово как часть речи. Самостоятельные и служебные части речи.	1	08.02	
	Имя существительное (21+1РР).			

99	Имя существительное как часть речи. (Подготовка к сочинению).	1	09.02	
100	Контрольная работа №7 РРСочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег».	1	10.02	
101	Правописание суффиксов -чик-, -щик-, (-чиц(а), -щиц(а))	1	10.02	
102	Правописание суффиксов -ек-, -ик-	1	11.02	
103-104	Правописание <i>не</i> с именем существительным.	2	15.02 16.02	
105	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1	17.02	
106	Имена существительные нарицательные и собственные	1	17.02	
107	Род имен существительных.	1	18.02	
108	Ь после шипящих на конце имен существительных.	1	22.02	
109	РР Описание комнаты.	1	24.02	
110	Имена существительные общего рода.	1	24.02	
111	Род несклоняемых имен существительных.	1	25.02	
112	Склонение имен существительных.	1	01.03	
113	Разносклоняемые имена существительные.	1	02.03	
114	Число имен существительных.	1	03.03	
115-116	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	2	03.03 04.03	
117	Правописание о, е в окончаниях существительных после шипящих и ц.	1	09.03	
118	Морфологический разбор имени существительного.	1	10.03	
119	Повторение изученного по теме «Имя существительное».	1	10.03	
120	Контрольная работа №8. Диктант по теме «Имя существительное».	1	11.03	
	Имя прилагательное (18+1РР)			
121	Имя прилагательное как часть речи.	1	15.03	
122	РР Сочинение-описание внешности человека.	1	16.03	
123	Имена прилагательные качественные.	1	17.03	
124	Имена прилагательные относительные.	1	17.03	
125	Притяжательные имена прилагательные.	1	18.03	

126	Согласование имени прилагательного с именами существительными.	1	22.03	
127	Имена прилагательные полные и краткие.	1	01.04	
128	Правописание кратких прилагательных с основой на шипящую.	1	05.04	
129	Сравнительная степень имени прилагательного.	1	06.04	
130	Превосходная степень имени прилагательного.	1	07.04	
131	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	1	07.04	
132	Словообразование и правописание имён прилагательных.	1	08.04	
133	Правописание -н- и -нн- в прилагательных.	1	12.04	
134	Приставочный способ образования имен прилагательных.	1	13.04	
135	Правописание не с прилагательными.	1	14.04	
136	Правописание сложных имен прилагательных.	1	14.04	
137	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	15.04	
138	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное как часть речи»	1	19.04	
139	Контрольная работа №9. Диктант теме «Имя прилагательное как часть речи».	1	20.04	
	Глагол (22+2РР)			
140	Глагол как часть речи.	1	21.04	
141	Правописание не с глаголами.	1	21.04	
142	Инфинитив.	1	22.04	
143	Правописание -тся и -ться в глаголах.	1	26.04	
144	Вид глагола.	1	27.04	
145	Правописание суффиксов -ова- (-ева-), -ыва- (-ива-)	2	28.04	
146			28.04	
147	Переходные и непереходные глаголы	1	29.04	
148	Возвратные глаголы	1	04.05	
149	Наклонения глагола. Условное наклонение глагола.	1	05.05	
150	РР Сочинение «Что было бы, если бы...».	1	05.05	
151	Повелительное наклонение глагола.	1	06.05	

152	Изъявительное наклонение глагола.	1	11.05	
153	Времена глагола.	1	12.05	
154 155	Спряжение глагола.	2	12.05 13.05	
156 157	Повторение изученного по теме «Глагол»	2	17.05 18.05	
158	Контрольная работа №10. Диктант по теме «Глагол».	1	19.05	
159	Разноспрягаемые глаголы.	1	19.05	
160	Безличные глаголы.	1	20.05	
161	Морфологический разбор глагола.	1	24.05	
162	Повторение изученного.	1	25.05	
163	Контрольная работа №11. Итоговый контрольный диктант.	1	26.05	
	Повторение в конце года (3)			
164 165 166	Повторение изученного в 5 классе.	3	26.05 27.05 31.05	
		166		

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического объединения
русского языка, литературы и
искусства
от 25.08.2021 года № 1

Л.В.Пиховкина
(подпись)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР

М.С.Федотова
(подпись)

(дата)

«Рекомендовать рабочую программу к утверждению»
Протокол заседания педагогического совета
От 26.08.2021 года № 2